

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



О.А. Удалых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.09 «ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАРАЗНЫХ
БОЛЕЗНЕЙ»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Зоотехния

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Год начала подготовки: 2025

Разработчик:

канд.вет.наук, доцент



(подпись)

Алексеева Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» разработана в соответствии с:

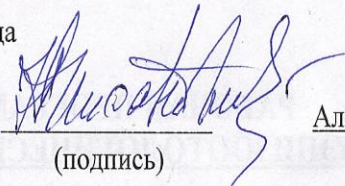
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2025 года

Председатель ПМК



(подпись)

Александров С.Н.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «09» апреля 2025 года

И.о.заведующий кафедрой

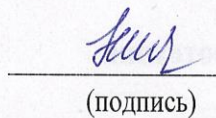


(подпись)

Должанов П.Б.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	21
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	25
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.09 «ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» является обязательной дисциплиной профессионального цикла учебного плана образовательной программы направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность программы: Зоотехния).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Микробиология», «Зоогигиена» и является основой для изучения дисциплины «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению эпизоотологического мониторинга, изучения различных сторон эпизоотического процесса и условий, в которых он развивается, уточнения диагноза, определения путей заноса возбудителя, прогнозирования дальнейшего развития эпизоотии, разработки календарного плана комплекса мероприятий, направленных на купирование очага и ликвидацию возникшей болезни.

Задачами дисциплины является изучение:

- эпизоотологическое обследование эпизоотического очага (неблагополучного пункта, хозяйства);
- изучение эпизоотической обстановки (ситуации) в хозяйстве районе,
- изучение особенностей проявления эпизоотического процесса отдельных болезней (сезонность, периодичность и др.), присущих конкретным условиям и характеру ведения животноводства;
- определение эффективности мероприятий, проводимых по борьбе с данной болезнью;
- выяснение закономерностей географического распространения, особенностей проявления отдельных инфекционных болезней, определение их современного нозоареала и связи с факторами внешней среды и особенностями ведения животноводства;
- поиск причин неравномерного распространения болезни на определенной территории;
- сбор данных для эпизоотологического прогнозирования;
- изучение эпизоотической обстановки и распространения инфекционных болезней животных.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Направленность программы	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	4	10
-практических (семинарских)	14	6	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	111,7	131,7	125,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6. – Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Эпизоотологический мониторинг заразных болезней, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния», направленность Зоотехния представлены в таблице:

Код компетен-	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование	Формируемые знания, умения и

ции		индикатора достижения компетенции	навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	<i>Знание</i> эпизоотического процесса при инфекционных болезнях. <i>Умение</i> анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии. <i>Навык/опыт деятельности</i> проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.
		ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	<i>Знание</i> эпизоотического процесса при инвазионных болезнях. <i>Умение</i> анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии. <i>Навык/опыт деятельности</i> проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы
-------------------	--	-------

		организации учебного процесса
Раздел 1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции		
Тема 1.1 Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	1.1 <u>Вопрос 1.</u> Характеристика инфекционного процесса: инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение. Инфекционная болезнь. <u>Вопрос 2.</u> Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни. <u>Вопрос 3.</u> Виды инфекций. <u>Вопрос 4.</u> Динамика инфекционной болезни. <u>Вопрос 5.</u> Клинические формы инфекционных болезней. <u>Вопрос 6.</u> Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. <u>Вопрос 7.</u> Виды, формы и факторы иммунитета. <u>Вопрос 8.</u> Практические аспекты иммунологии.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	<u>Вопрос 1.</u> Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория. <u>Вопрос 2.</u> Стадийность эпизоотического процесса. <u>Вопрос 3.</u> Источник возбудителя инфекции – первое звено эпизоотической цепи. <u>Вопрос 4.</u> Понятие о резервуаре возбудителя инфекции. <u>Вопрос 5.</u> Механизм передачи возбудителя инфекции – второе звено эпизоотической цепи. <u>Вопрос 6.</u> Восприимчивые животные – третье звено эпизоотической цепи. <u>Вопрос 7.</u> Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды: эпизоотических очагов, их характеристика. <u>Вопрос 8.</u> Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов. <u>Вопрос 9.</u> Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия. <u>Вопрос 10.</u> Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии. <u>Вопрос 11.</u> Особенности проявления заразных болезней и распространения возбудителей	Л, СЗ, СР

	инфекции в экстенсивном и интенсивном животноводстве. <u>Вопрос 12.</u> Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.	
Раздел 2. Основы эпизоотологического мониторинга		
Тема 2.1. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	<u>Вопрос 1.</u> Понятие об эпизоотологическом мониторинге: определение, цели и задачи, порядок проведения мониторинговых исследований. <u>Вопрос 2.</u> Единая мониторинговая программа Российской Федерации. Организация мониторинга эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне и уровне субъектов РФ. <u>Вопрос 3.</u> Эпизоотологическое исследование. Приемы эпизоотологического исследования. <u>Вопрос 4.</u> Эпизоотологический анализ и эпизоотологический прогноз ситуации по инфекционным болезням животных.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ - занятия семинарского типа;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	О.1, О.2, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.1. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	О.1, О.2, Д.2. , М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всег	В том числе					всег	В том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции																		
Тема 1.1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	42	4	4	н/п	-	34	46	2	2	н/п	-	42	44	2	2	н/п	-	40
Тема 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	48	6	4	н/п	-	38	46	-	2	н/п	-	44	46	2	2	н/п	-	42
Итого по разделу 1	90	10	8	н/п	-	72	92	2	4	н/п	-	86	90	4	4	н/п	-	82
Раздел 2. Основы эпизоотологического мониторинга																		
Тема 2.1. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	51,7	6	6	н/п	-	39,7	49,7	2	2	н/п	-	45,7	51,7	6	2	н/п	-	43,7
Итого по разделу 2	51,7	6	6	н/п	-	39,7	49,7	2	2	н/п	-	45,7	51,7	6	2	н/п	-	43,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	144	16	14	н/п	2,3	111,7	144	4	6	н/п	2,3	131,7	144	10	6	н/п	2,3	125,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете

План

1. Карантинные и особо опасные болезни животных. Список МЭБ.
2. Методы диагностики заразных болезней животных
3. Правила отбора проб внешней среды, биологического и патологического материала, продукции животного происхождения и их пересылки для проведения лабораторных исследований.
4. Организация и проведение массовых диагностических исследований в животноводстве.

Практическое занятие 2.

Эпизоотический процесс и его движущие силы

План

1. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика, методика расчета.
2. Изучение сезонности заразных болезней животных.
3. Использование сравнительно- исторического и сравнительно-географического описания для изучения эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.

Практическое занятие 3.

Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического анализа.

План

1. Эпизоотологический эксперимент. Организация и проведение лабораторных и полевых опытов.
2. Статистико- математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа
3. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Эпизоотологические аспектыучения об инфекции и иммунитете
2.	Эпизоотический процесси его движущие силы
3.	Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Методологические основы управления проектами																		
Тема 1.1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	34	10	6	6	6	6	42	10	8	8	8	8	40	8	8	8	8	8
Тема 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	38	8	8	8	8	6	44	10	10	8	8	8	42	10	8	8	8	8
Итого по разделу 1	72	18	14	14	14	12	86	20	18	16	16	16	82	18	16	16	16	16
Раздел 2. Технологии управления проектами																		
Тема 2.1. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	39,7	8	8	8	8	7,7	45,7	10	10	10	10	5,7	43,7	10	10	10	10	3,7
Итого по разделу 2	39,7	8	8	8	8	7,7	45,7	10	10	10	10	5,7	43,7	10	10	10	10	3,7
Всего часов	111,7	26	22	22	22	19,7	131,7	30	28	26	26	21,7	125,7	28	26	26	26	19,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Что такое зооантропонозы?
2. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.
3. Перечень заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин).
4. Список МЭБ. Перечень болезней списка А.
5. Как ставится диагноз на заразные заболевания у животных, какими методами?
6. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней.
7. Клинический метод диагностики заразных болезней.
8. Патоморфологический метод диагностики заразных болезней.
9. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
10. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Гематологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней.
13. Серологические реакции и их диагностическое значение.
14. Техника взятия крови у животных разных видов.
15. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний.
16. Молекулярно-генетический метод диагностики заразных болезней.
17. Правила взятия и пересылки биологического и патологического материала для проведения лабораторных исследований.
18. Правила взятия и пересылки проб с различных объектов внешней среды для проведения лабораторных исследований.
19. Правила взятия и пересылки проб животноводческой продукции для проведения лабораторных исследований.
20. Дайте определение понятиям: «естественная резистентность», «иммунологическая реактивность», «иммунитет».
21. Иммунитет. Виды иммунитета.
22. Дайте определение понятиям: «эпизоотологический мониторинг», «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический анализ».
23. «эпизоотологический прогноз».
24. Метод эпизоотологического исследования и его приемы.
25. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание.
26. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии.
27. Эпизоотологический эксперимент.
28. С какой целью и когда проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
29. Что включает в себя план эпизоотологического обследования хозяйства?
30. Как проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
31. Дайте определение понятиям: «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт», «угрожаемая зона».
32. По какой схеме составляется акт эпизоотологического обследования хозяйства?
33. Общая профилактика инфекционных болезней животных. Какие мероприятия она включает?
34. Специальная профилактика. Какие мероприятия она включает?
35. Инфекции, её формы, характеристика инфекционной болезни.
36. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
37. Источник возбудителя инфекции, его характеристика.
38. Методы выявления источников возбудителя инфекции и способы воздействия
- 39.

на больных животных.

40. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.
41. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.
42. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.
43. Оценка эффективности специфической профилактики.
44. Пути распространения инфекционных болезней.
45. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика.
46. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий.
47. Факторы передачи возбудителя инфекции.
48. Эпизоотологическое обследование в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте).
49. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства.
50. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия.
51. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни.
52. Организация массовых аллергических исследований.
53. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
54. Понятие об иммунологической структуре стада.
55. В чем заключается эпизоотологический надзор?
56. Изучение эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.
57. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа.
58. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования.
59. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.
60. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических, природно-географических, климатических и антропогенных факторов.
61. Природная очаговость заразных болезней животных. Природно-очаговые зоонозы.
62. Структура, виды и типы природных очагов.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Макаров В. В., Святковский А. В., Кузьмин В. А., Сухарев О. И. Эпизоотологический метод исследования: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2009. — 224 с: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/n1Zb/L3rE2iAJe	-	+
О.2.	Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных/А.А.Конопаткин, И.А. Бакулов, Я.В. Нуйкин и др.; Под ред. А.А. Конопаткина. -М.: Колос, 1984. -544с., ил., 4 л.ил.- (учебники и учебные пособия для высш. с.-х. учебных заведений). https://cloud.mail.ru/public/n1Zb/L3rE2iAJe		+
Всего наименований: 2 шт.		печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Литусов Н.В. Частная бактериология. Электронное иллюстрированное учебное издание. — Екатеринбург: УГМУ, 2017. — 707 с. https://cloud.mail.ru/public/n1Zb/L3rE2iAJe		+
Д.2.	Инфекционные болезни животных / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Вашу-И74 тин, Е. С. Воронин и др.; Под ред. А. А. Сидорчука. — М.: КолосС, 2007. — 671 с, [18] л. ил.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). https://cloud.mail.ru/public/n1Zb/L3rE2iAJe		+
Всего наименований: 2 шт.		печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/	-	+
П.2	Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491689 .		+
П.3	Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/bookread2.php?book=494000	-	+
П.4	Ветеринария – [Электронный ресурс]. - http://journalveterinariya.ru/	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Сайт Россельхознадзора РФ.	http://www.fsvps.ru/
Сайт Международного эпизоотического бюро (МЭБ – OIE).	http://www.oie.int/
Портал Ветеринария.рф	http://ветеринария.рф/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Петрова Л.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» (Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния) / Л.А.Петрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Петрова Л.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» (Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния) / Л.А.Петрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6 /ОПК-6.1	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	эпизоотический процесс при инфекционных болезнях	анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
ОПК-6 /ОПК-6.2		Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	эпизоотический процесс при инвазионных болезнях	анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
II этап.	Фрагментарные умения	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и

[illegible]

общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК- 6 / ОПК-6.2)	для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия животных/ Отсутствие навыков	нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия животных
---	--	--	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, ответы на теоретические вопросы (письменные или устные), выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, ведения рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап, II этап, I II этап	Контрольная работа / Устный опрос	февраль март
Раздел 2 Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	апрель

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого

вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа (письменный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в письменной форме для выявления объема знаний, обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Работа выполняется в аудитории и четко ограничена во времени (15–20 минут), при этом студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами занятий, учебной литературой, интернет- ресурсами, подсказками и пр.).

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но

	недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано

		ых термина.	терминов.	более 5 профессиональн ых терминов.
Оформлени е	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационны е технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Аквадистиллятор медицинский электрический, Пламенный фотометр, Центрифуга лабораторная медицинская настольная с ротором на 10 пробирок, Автоматическая установка для разложения по Кьельдалю, Шкаф сушильный, муфельная печь, Баня водяная лабораторная, баня песочная лабораторная с электроплитой, Весы аналитические, Измельчитель почвенных проб, Мельница лабораторная Вьюга, Мешалка магнитная, Шкаф вытяжной, Прибор Сокслета, Посуда лабораторная разнообразная);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;

AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»
Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль): Зоотехния
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению эпизоотологического мониторинга, изучения различных сторон эпизоотического процесса и условий, в которых он развивается, уточнения диагноза, определения путей заноса возбудителя, прогнозирования дальнейшего развития эпизоотии, разработки календарного плана комплекса мероприятий, направленных на купирование очага и ликвидацию возникшей болезни.

Задачами дисциплины является изучение:

- эпизоотологическое обследование эпизоотического очага (неблагополучного пункта, хозяйства);
- изучение эпизоотической обстановки (ситуации) в хозяйстве районе,
- изучение особенностей проявления эпизоотического процесса отдельных болезней (сезонность, периодичность и др.), присущих конкретным условиям и характеру ведения животноводства;
- определение эффективности мероприятий, проводимых по борьбе с данной болезнью;
- выяснение закономерностей географического распространения, особенностей проявления отдельных инфекционных болезней, определение их современного нозоареала и связи с факторами внешней среды и особенностями ведения животноводства;
- поиск причин неравномерного распространения болезни на определенной территории;
- сбор данных для эпизоотологического прогнозирования;
- изучение эпизоотической обстановки и распространения инфекционных болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» является обязательной дисциплиной профессионального цикла учебного плана образовательной программы направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность программы: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Микробиология», «Зоогигиена» и является основой для изучения дисциплины «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6. – Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Эпизоотологический мониторинг заразных болезней, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.04.02 «Зоотехния», направленность Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	<i>Знание</i> эпизоотического процесса при инфекционных болезнях. <i>Умение</i> анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии. <i>Навык/опыт деятельности</i> проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.
		ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	<i>Знание</i> эпизоотического процесса при инвазионных болезнях. <i>Умение</i> анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии. <i>Навык/опыт деятельности</i> проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

5. Основные разделы дисциплины

Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете. Эпизоотический процесс и его движущие силы. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.